

2.2. Учебно-тематический план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ»

Цель: совершенствование профессиональных компетенций управленческих работников в области контрольно-оценочной деятельности.

Категория обучающихся: руководитель, заместитель руководителя общеобразовательной организации.

Объем программы: 72 часа.

Срок обучения: 10 дней.

Форма обучения: очно-заочная.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах				Форма контроля
		Всего	В том числе			
			лекционные	практические	самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7
Входная диагностика		1			1	Анкета
1	Модуль 1. Проектирование внутренней системы оценки качества образования на основе требований ФГОС к планируемым результатам: личностным, метапредметным и предметным	15	8	7		
1.1.	ФГОС: требования к результатам в контексте системно-деятельностного подхода. Единое содержание общего образования: федеральные рабочие программы учебных предметов, универсальные кодификаторы для федеральных оценочных процедур	7	4	3		
1.2.	Внутренняя система оценки качества образования: локальные нормативные акты, оценочные процедуры, оптимизация внутренних ресурсов измерения образовательных результатов. Объективность и эффективность ВСОКО	8	4	4		

1	2	3	4	5	6	7
2	Модуль 2. Технологии контрольно-оценочной деятельности школы по повышению качества образования	27	12	15		
2.1.	Контрольно-оценочная деятельность школы в условиях ЕСОКО. План контрольно-оценочной деятельности школы: оценка планируемых результатов и контроль реализации ООП. Новые инструменты оценки метапредметных и предметных результатов	7	4	3		
2.2.	Единая линия метапредметных результатов в условиях ВПР, НИКО, ОГЭ, ЕГЭ. Общероссийская оценка по модели PISA. Контрольно-измерительные материалы: текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся	8	4	4		
2.3.	Функциональная грамотность обучающихся как инструмент учебной деятельности. Диагностика функциональной грамотности обучающихся в онлайн-режиме. Система измерения и оценки функциональной грамотности обучающихся	6	2	4		
2.4.	Урочная и внеурочная деятельность: кадровые и финансовые ресурсы повышения качества образования. Потенциал классного руководства, дополнительного образования, системы воспитания по достижению образовательных результатов. Площадки сетевого взаимодействия в условиях трансформации школьного образования	6	2	4		
Промежуточная аттестация		1			1	Тест
3	Модуль 3. Практическое применение компетенций аналитико-диагностической функции учителя и директора школы	26	8	18		
3.1.	Анализ результатов освоения обучающимися ООП начального общего, основного общего и среднего общего образования: сформированность метапредметных и предметных результатов по итогам ВПР, НИКО, ОГЭ, ЕГЭ. Опыт аналитической деятельности на основе материалов ФИОКО	6	2	4		

1	2	3	4	5	6	7
3.2.	Анализ дефицитов в профессиональной деятельности руководителей и педагогов по итогам мониторинговых исследований ФИОКО. Оптимизация контрольно-оценочной деятельности учителя в контексте учебной разгрузки	6	2	4		
3.3.	Сравнительный анализ результатов ВПР и школьных контрольных работ. Разработка индивидуального образовательного маршрута обучающегося. Современные технологии системы оценки результатов освоения обучающимися ООП	6	2	4		
3.4.	Нормативное правовое регулирование аттестации педагогических работников	4	2	2		
3.5.	Документационная нагрузка учителя в условиях контрольно-оценочной деятельности	2		2		
3.6.	Противодействие коррупции	2		2		
Итоговая аттестация		2		2		Тест
Итого:		72	28	42	2	